**Анализ работы**

**Муниципального методического объединения педагогов**

**учреждений дополнительного образования города**

**2020 - 2021 учебный год**

Работа муниципального методического объединения ориентировано как на удовлетворение образовательных потребностей педагогов, так и на перспективное развитие учреждений, расширение сферы образовательных услуг в соответствии с меняющимися социальными и педагогическими условиями.

Учреждение дополнительного образования уже по своей сути является инновационным, так как творческая деятельность предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования личности. Действительность требует от педагога дополнительного образования постоянной активной позиции, выхода за рамки преподавания в конкретном детском объединении, готовности к инновационной деятельности.

*Цель:* Профессионально – личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования.

*Задачи:*

**-** создание педагогических условий для совершенствования системы дополнительно образования в рамках деятельностного подхода в обучении;

- внедрение и реализация ПФДО;

- развитие инновационных идей, содействие практическому внедрению новаций в деятельность УДО;

- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Активную подготовку в реализации плана на себя взяли МБУ ДО «Центр развития творчества» (директор Фельдман А.З.), МБУ ДО ЦВР «Малая Академия» (директор Зубова Г.А.), МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» (директор Шумаков А.Г.). Все УДО представляли свой актуальный опыт по предложенным вопросам.

Организационно – методическая работа - обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т.п.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом организационно - методической работы выступают не только средства профессионально – педагогической (управленческой) коммуникации, но и содержание обучения (учебные материалы) и содержание управленческого воздействия (управленческие решения в виде распоряжений, программ и проч.).

В рамках информационно – методического сопровождения непрерывного образования педагогов в МБУ ДО «Центр развития творчества» рассматривался вопрос: «Новые инструменты для новых результатов дополнительного образования детей». Тема данного МО актуальна и вызывает массу вопросов и рассуждений. Современные исследования показывают, что модернизация системы общего образования невозможна без использования потенциала дополнительного образования детей. Это самое интерактивная составляющая образовательного пространства, обладающая потенциалом преемственности, непрерывности и межведомственного взаимодействия. Дополнительное образование, социокультурное явление способствует экономическому, социальному, культурному функционированию и развитию общества в целом и каждой личности в частности, регулирует, направляет объективные существенные процессы развития человека. Обращенность к личности, стремление удовлетворить её разнообразные познавательные потребности -характерная черта современного дополнительного образования. Создание единого образовательного пространства требует применения новых методов управления, способствующих повышению конкурентоспособности образовательного процесса.

Работа была организована в форме круглого стола, где педагоги и руководители рассуждали о новых инструментах для новых результатов дополнительного образования детей.

Был представлен опыт коллег:

О.В. Глиюн – методист МБУ ДО «Центр развития творчества» - *О состоянии современного дополнительного образования;*

В.Ю. Удод директор МБУ ДО «Детско-юношеский центр» - о *целях, задачах дополнительного образования сегодня*;

Г.А. Зубова директор МБУ ДО ЦВР «Малая Академия» - *что есть новые результаты?*

Л.Н. Маркова зам. директора по УВР МБУ ДО «Детско-юношеский центр» - *обновление содержания и технологий преподавания.*

Н.А. Панченко зам. директора по УВР МБУ ДО «Центр развития творчества» - *как* *программы доп.образования интегрируются с программами общего образования.*

И.А. Данилюк И.А. зам. директора по УВР МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» - *создание программы персонифицированного профессионального развития педагогов.*

В.С. Шилко методист МБУ ДО «Детско-юношеский центр - *об инструментах достижения новых результатов*

Все вышеперечисленные инновации для детей объединяет одно: неуклонно изменяющийся мир, с новыми запросами и требованиями ко всем людям. Новые способы работы нужны и важны. И поэтому содержание программ дополнительного образования должно меняться в соотвествии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, технологий, в соответствии с новыми запросами, интересами и развитием детей.

«Информационно-методическое сопровождение инновационной (опытно-экспертной) деятельности было организовано в рамках городских МО МБУ ДО ЦВР «Малая Академия», МБУ ДО «Центр развития творчества».

«Реализация новой модели дополнительного образования в г. Рубцовске на примере детского технопарка «Кванториум» - как средство ранней профориентации», тема над которой работали коллеги на базе МБУ ДО ЦВР «Малая Академия».

Потребность города Рубцовска в интенсивном развитии дополнительного образования на качественном новом уровне, прежде всего научно-технической направленности, обусловлена высоким спросом на инженерные и научные кадры для экономики города.

В целях реализации инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей» по формированию среды для ускоренного развития детей в научно-технической сфере и формирования у подрастающего поколения изобретательского мышления, в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018. №3, приказу Министерства образования Алтайского края от 29.04.2020 №23 в городе Рубцовске создан детский технопарк «Кванториум», который является структурным подразделением Центра внешкольной работы «Малая Академия» г. Рубцовска.

Главной цельюКванториума является подготовка кадрового резерва для научно-технического лидерства и технологического прогресса России и возрождения престижа инженерных и научных профессий.

К основным задачам работы детского технопарка **«**Кванториум» г. Рубцовска относят следующие:

* создать новый формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук;
* обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в технических науках детей;
* обеспечить социальный лифт молодежи, проявившей ярко выраженные таланты в научно-техническом творчестве и реализацию ее научно-технического потенциала;
* обеспечить доступ всем категориям обучающихся города Рубцовска и Рубцовского образовательного округа к высокотехнологичному оборудованию для эффективного освоения программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности (реализация идеи социального лифта для одаренных детей и молодежи);
* создать окружной банк данных об одаренных детях - резидентах Технопарка с целью поддержки их дальнейшего развития.
* создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их участия в образовательных мероприятиях и интегративного взаимодействия.

В образовательные траектории детского технопарка Кванториум г. Рубцовска включены следующие направления:

- IT-квантум (программирование и защита информации), оснащенный современным компьютерами, электронной доской, интерактивной маркерной доской смарт кап для обучения будущих программистов;

- VR/AR квантум (дополненная и виртуальная реальность), оснащенный шлемами виртуальной реальности, планшетными компьютерами, панорамными камерами;

- Робоквантум (мехатроника, прикладное программирование) оснащенный образовательными наборами для прикладного программирования и сборки робототехнических систем;

- Хайтек-цех, который является высокотехнологической мастерской для реализации инженерных проектов.

Детский технопарк «Кванториум» - это прежде всего уникальная среда для развития универсальных навыков и предметных компетенций через решение реальных кейсов от промышленных партнеров. Можно сказать, что здесь детей «учат учиться», то есть педагоги не дают готовых знаний, а предлагают задавать вопросы, самостоятельно работать с информацией, осмыслять большие объемы данных и верифицировать их.

Работа строится на основе развития четырех важных компетенций, или 4К: креативности, коммуникативности, критического мышления, командной работы. Так «Кванториум» воспитывает поколение детей, способных обеспечить будущий технологический прорыв в нашей стране.

Таким образом, реализация новой инновационной модели дополнительного образования, в рамках которой происходит развитие творческих инициатив, умения ответственно принимать важные решения, работать в коллективе, необходима для формирования и развития талантливых детей и молодежи.

Основной практикум был представлен в работе творческих лабораторий:

* «Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в профориентационной деятельности педагогов дополнительного образования».
* «Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе с обучающимися».
* «Обучающий мастер-класс по 3D моделированию на примере технологии работы с 3D ручкой».
* Хайтек цех «Воплощение инженерной мысли в технических и исследовательских проектах».
* IT – квантум и Робоквантум мастер-класс «Использование интернет-технологий на основе сервиса интерактивных упражнений Learninq Apps.org и сервиса Gooqle формы в дистанционном обучении».

Анализируя данную работу необходимо всем учреждениям дополнительного образования продолжить работу по изучению и распространению в педагогическом сообществе эффективных образовательных практик через проведение мастер-классов, открытых занятий, презентацию опыта работы.

С целью выполнения плана городских и окружных мероприятий продолжить работу по созданию условий для раннего выявления и реализации способностей обучающихся; обеспечить их качественную подготовку к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, выставкам; максимально использовать возможности индивидуальной работы.

Детскому технопарку «Кванториум» увеличить количество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направлениям «Хайтек», «ВИАР» для охвата большего количества обучающихся. С этой целью организовать повышение квалификации педагогов по данным направлениям.

«Вопросы наставничества в учреждениях дополнительного образовании» так назывался круглый стол, который организовали коллеги МБУ ДО «Центр развития творчества». Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что: - это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения; -это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить; -это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи; -это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, а также оказание помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Задачами наставничества являются: − улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности; − подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации; − раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории; − обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе; - формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей; − ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень; − сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в техникуме и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития; − создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности; − выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных−и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию; − формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ОО, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Был представлен опыт коллег: Зубовой Г.А. директора МБУ ДО ЦВР «Малая Академия»; Шилко В.С. методиста МБУ ДО «Детско-юношеский центр»; Резвовой М.М. педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр развития творчества».

В ходе работы круглого стола организовались группы, которые обсудили какие плюсы и минусы есть в системе наставничества.

Анализируя работу данного методического объединения, сделан вывод, о необходимости разработать городскую программу по организации наставничества в УДО (срок реализации 4 года).

Методическое объединение по теме: «Формирование потребности у обучающихся к познанию, творчеству и ведению здорового образа жизни на примере реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» было организовано на базе ДОЛ «Салют».

Основными направлениями деятельности МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» являются туристско-краеведческое, художественное и социально-гуманитарное.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать одновременно в комплексе вопросы обучения, воспитания, оздоровления и профессиональной ориентации, формировать основу здорового образа жизни.

Краеведение – это теоретическая исследовательская деятельность по изучению природы, истории, культуры родного края; овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами, образцами народного творчества, мемуарами); социальная инициатива обучающихся по охране памятников культуры, природы; работа в музеях, сотрудничество с общественными и научными организациями.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

Программа социально-гуманитарной направленности ориентирована на патриотическое воспитание подрастающего поколения, является интегрированной, она объединяет различные области: начальную военную подготовку, медицину, основы Российского военного законодательства, обеспечение безопасности жизнедеятельности, историю, общую и специальную физическую подготовку.

Также состоялась практическая игра и обмен мнениями коллег всех УДО города.

Подобные семинары – практикумы помогают педагогам различных направлений деятельности развивать профессиональные компетенции, совершенствовать себя, анализировать деятельность, реализовывать творческие идеи.

В 2020-2021 учебном году в условиях всеобщей самоизоляции и карантинных мер, принятых в нашей стране, учреждения дополнительного образования вынуждены были реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках консультационно – методического обеспечения непрерывного образования педагогов важным аспектом дистанционного обучения является сохранение обратной связи, эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса. Педагог должен быть уверенным пользователем компьютера, ведь в таком формате обучения в его обязанности входит осуществление контроля, размещение домашних заданий на Интернет-ресурсах, организация онлайн-занятий и т.п. Поэтому в ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, часть педагогов испытала трудности. Причиной этого стало отсутствие компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, недостаточно компетенций для применения дистанционных цифровых инструментов и технологий, отсутствие опыта реализации такой формы обучения.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога. Сегодня нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, цифровой, исследовательской, экспериментальной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию педагога. Обновляющаяся система образования должна учитывать общественные тенденции к созданию новых подходов и стилей методической работы по повышению квалификации педагогов. Результаты мониторинга эффективности методической работы позволяют скорректировать содержание, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий. Точнее сказать, мониторинг является одним из основных инструментов способствующих эффективности управления МО. Поставленные задачи выполнены. На вызовы времени (противодействия коронавирусной инфекции) система дополнительного образования отреагировала достаточно эффективно. Работа методического объединения прошла без срывов, были найдены новые интересные решения. Особое внимание необходимо уделить развитию ИКТ-компетенций педагогов. Реализуемые в данный период времени дополнительные общеобразовательные программы наиболее продуктивны в очном традиционном формате преподавания.

Приоритеты на ближайшую перспективу**:**

1. Усовершенствование системы работы на портале-новигаторов ПФДО.
2. Достижение нового качества образования за счет обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ), освоения и использования в практической деятельности учреждения новых форм, педагогических методик, технологий;
3. Использование электронных ресурсов при организации дистанционного обучения.
4. Реализация программы по вопросам наставничества УДО.

Подготовила руководитель ММО Н.А. Панченко

Зам. директора по УВР

МБУ ДО «Центр развития творчества»